

“Las teorías sexuales infantiles, con especial referencia a la posición femenina y al Complejo de Edipo negativo en el varón”

Con aportes epistemológicos y metodológicos a la investigación clínica de “Caso único” en Psicoanálisis -

Facultad de Psicología y Psicopedagogía

Universidad del Salvador

Doctorado en Psicología

**Doctorando: Lic. María del Rosario Sánchez Grillo
(Licenciada en Psicología)**

Directora de Tesis: Dra. Judith Filc (Médica, Master y Doctora en Literatura Comparada y Teoría Literaria)

Codirectora: Dra. Sara Zac de Filc (Médica y Master en Psicología)

Jurados:

Dr. Carlos Collazo

Dr. Abel Fainstein

Dra. Silvia Gelvan de Veinstein

Palabras Preliminares

Ser psicoanalista entraña un continuo trabajo con el dolor psíquico. Dolor psíquico que es quizás más conmovedor cuando se trata de un niño. Absolutamente singular e íntimo, ese trabajo se convierte en sublime cuando, además, después de varios años de un proceso de cura, un psicoanalista puede pensar sobre ello, realizar inferencias y formular hipótesis teóricas. La experiencia ética privada se extiende al compromiso de la ética pública con la necesidad y obligación de transmitir los resultados dentro de la comunidad científica. La experiencia subjetiva trasciende hacia los otros semejantes, que son, en definitiva objeto de interés vocacional del psicoanalista : el material clínico singular se jerarquiza, por su trascendencia, en la categoría de "Caso o historial clínico".

El origen de esta tesis es el tratamiento de un niño cuyo análisis conduje durante los cinco años de mi formación como psicoanalista en la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (APdeBA), cuyo Instituto, hoy Instituto Universitario de Salud Mental (acreditado por la CONEAU en el 2005), depende de la International Psychoanalytical Association (IPA).

El material clínico de dicho caso fue supervisado por un analista en función didáctica, constituyendo una de las supervisiones oficiales encuadradas dentro de los requisitos del plan de formación con el que accedí a la Especialización como Psicoanalista y, posteriormente, a la Especialización como Psicoanalista de Niños y Adolescentes. Durante esos años de trabajo analítico, el Doctor Raúl Levín supo acompañar la investigación clínica, y luego la investigación conceptual, con atención, sabiduría e inteligencia.

Su colega en la Dirección de la Especialización en Niños y Adolescentes del Instituto de Formación Psicoanalítica de APdeBA, la Doctora Sara Zac de Filc, fue la Codirectora de mi tesis. Su reconocida idoneidad como psicoanalista se combinó con una sugerencia tan generosa como pertinente: proponer a la Doctora Judith Filc, médica (U.B.A.) y doctora en Literatura Comparada y Teoría Literaria (Universidad de Pennsylvania), como Directora de la misma. Sus aportes en el área epistemológica y metodológica como en los aspectos formales de la presentación fueron realmente invalorable, en especial por la conjunción de su título de Médica junto al de Master y Doctora en una rama de la filología, que la habilitan particularmente para comprender los aportes que pueden arrojar ambos campos en los problemas epistemológicos y metodológicos que plantean la psicología y el psicoanálisis.

La Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, incluyendo a todos sus miembros y colegas, ha sido y es una Institución científica en cuyo seno se generan inquietudes , se motiva la investigación y se acoge la curiosidad y el pensamiento psicoanalítico creativo.

A todos ellos, mi gratitud.

No puedo olvidar el profundo reconocimiento a la Facultad de Psicología de la Universidad del Salvador : en sus claustros me formé como psicóloga en la década del 70 y, desde entonces, comencé una ya larga carrera docente. Parte de este trabajo se ha afinado en dicha tarea: transmitir el Psicoanálisis ha sido mi mejor manera de aprender.

Un infinito agradecimiento a todos mis pacientes, que, sin saberlo, al curarse, dan material generoso para la comprensión de otros y del ser humano en general. En forma especial a Julián, mi

reconocimiento por su " profunda inteligencia inconsciente" y su exquisita y rica capacidad para manifestarla.

Un psicoanalista debe saber que cualquier logro de su vida adulta se gestó en circunstancias más o menos mediatas de su vida infantil, de la adolescencia y de la juventud. Así también, que las adquisiciones cognitivas se encuentran siempre enraizadas en situaciones afectivas de la vida anímica. Por eso dedico muy especialmente esta tesis a mis dos familias: la de mi infancia y la de la adultez.

Índice:

- **Prefacio.....12**
- **Introducción.....13**

- **Capítulo I: Las teorías sexuales infantiles en la bibliografía conceptual y en los casos clínicos del Psicoanálisis.**

A) - Sigmund Freud

1. Sigmund Freud: "El esclarecimiento sexual infantil" (1907); "Sobre las teorías sexuales infantiles" (1908 c); Adición de 1915 a "Tres ensayos de teoría sexual".....29
2. Sigmund Freud: Historiales clínicos.....38
3. "Observación de un caso severo de hemianestesia en un varón histérico" (Freud, S., 1886).....38
4. "El Caso Juanito". (1909 a).....43
5. " A propósito de un caso de neurosis obsesiva (el "Hombre de las Ratas")". (1909 b).....49
6. "Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente". (1911 [1910]). "El Caso Schreber"54
7. "De la historia de una neurosis infantil (el "Hombre de los Lobos")" (1918 [1914]).....61

B) - Referencia al tema de la tesis en historiales clínicos de varones en otros autores.

8. "El desarrollo de un niño" (M. Klein, 1921). Fritz, un "caso" de "crianza con rasgos analíticos"67
9. "Relato del Psicoanálisis de un niño". (Klein, M., 1961).....70
10. "El "caso" Dominique". (Francosie Doltó 1971).....74

11. "Fantasía inconsciente de embarazo en un hombre, bajo la apariencia de una histeria traumática. Una contribución clínica al erotismo anal". (Eisler, M, J., 1921). Comentado por J. Lacan en su Seminario sobre "Psicosis".....	81
---	----

C) - Otros "casos" interesantes: "Un pequeño hombre gallo" de Sandor Ferenczi y "Un caso de fobia a las gallinas", de Helen Deutsch.

12. "Un pequeño hombre gallo" de Sandor Ferenczi	85
13. "Un caso de fobia a las gallinas", de Helen Deutsch.....	86
14. Recapitulación.....	88
- Bibliografía.....	92

• **Capítulo II: El caso de un niño llamado Julián.**

A)- Relato clínico

15. Algunos datos de la historia y motivo de consulta.....	97
16. Los primeros tiempos: El Jorobado de Notre Dame, su madre y el Juez Frollo.....	99
17. Anastasia y Rasputín.....	104
18. Primer sueño contado en sesión.....	105
19. 1=10 (una decena =10 unidades).....	108
20. A propósito de huevos y gallinas... otra vez Rasputín y el Jorobado.....	110
21. De peces y sirenas.....	115
22. ¿Quién es la Sirenita?.....	117
23. El Jorobado y La Sirenita.....	120
24. El Investigador.....	122
1) El juego de Química.....	122
2) El niño de las Hormigas.....	123
25. Ser papá o ser mamá y el orgullo de ser varón.....	124
1) Ser papá o ser mamá.....	124

2) El orgullo de ser varón.....	124
26. El período de latencia.....	125
27. Los indicios de prepubertad.....	126

B) . Sobre muñecos, dibujos, pinturas, fotos y diagramas. La producción gráfica o la historia ilustrada de un análisis.

28. Fotos de algunos de los muñecos solicitados por Julián en los primeros tiempos de análisis.....	129
29. "Piter Pan y las tres Sirenas".....	130
30. "El Rey Neptuno, el fondo del mar y un barco pirata".....	130
31. "Chumba la Cachumba".....	131
32. "Foto del muñeco de Quasimodo".....	131
33. "Febo, Esmeralda y Quasimodo".....	131
34. "Manos y huellas".....	131
35. "Mi familia".....	132
36. "¡Qué sueño espantoso!".....	132
37. "Hércules, Pegaso Y Megara".....	133
38. "El Rey León Y Simba, su cachorro".....	133
39. "Punta del Este sin tiburones".....	134
40. "Collage".....	134
41. "El exterior del consultorio".....	134
42. "Un Pokémon jorobado".....	135
43. "Scream".....	135
44. "El grito".....	136
45 . Diagrama del aparato respiratorio".....	136

C) –La Primer hora de juego diagnóstica, a posteriori.

46. Relato.....	136
47. Notas de la primera hora de juego.....	137
48. Recapitulacion.....	142
- Bibliografía.....	145

- **Capítulo III: Las teorías sexuales infantiles. La posición femenina y el complejo de Edipo negativo en el varón.**

A)- Status metapsicológico de las teorías sexuales infantiles.

49. Las teorías sexuales infantiles y su relación con otras manifestaciones de lo Inconsciente.....	147
50. Las teorías sexuales infantiles y el desarrollo cognitivo.....	152
51. Las teorías sexuales infantiles y los recuerdos encubridores.....	155
52. Las teorías sexuales infantiles y su relación con el Complejo de Edipo y con el Complejo de Castración.....	158

B)- La posición femenina en el varón.

53. Melanie Klein: el problema de la envidia.....	163
54. Donald Meltzer: las confusiones zonales en torno a la masturbación anal.....	167
55. Donald Winnicott: el elemento femenino puro.....	172
56. Planteo de una articulación teórica entre los postulados de Freud y Klein, mediando entre ellos los aportes de Winnicott y Meltzer.....	176
57 . Recapitulación	185
- Bibliografía.....	187

- **Capítulo IV: Consideraciones epistemológicas y metodológicas. (Aportes a la investigación clínica con caso único en Psicoanálisis)**

A).Generalidades

58 . El psicoanalista y el epistemólogo.....	196
59. Ciencia y psicoanálisis.....	197
60. Los psicoanalistas y la ciencia.....	198
61. Psicoanálisis y ciencia.....	201

B). Problemas epistemológicos de la investigación en Psicoanálisis.

62. Sobre la subjetividad y la objetividad en el conocimiento del funcionamiento psíquico.....	204
63. La investigación del Inconsciente en la sesión: el problema de la interpretación.....	206
64. Interpretación psicoanalítica y hermenéutica.....	210
65. La “querella de los métodos” o sobre qué ciencia puede aspirar a ser el psicoanálisis.....	215
66. Las peculiaridades de la formación del psicoanalista y el Psicoanálisis llamado didáctico como método de investigación.....	225
67. La investigación conceptual.....	232

C) . Las fuentes de la teorización psicoanalítica.

68. La observación directa no sistemática.....	238
69. La observación sistemática del desarrollo.....	239
70. El análisis de las producciones culturales.....	240
71. La clínica psicoanalítica con niños y adultos.....	240

D). La relación entre la teoría y la clínica en psicoanálisis: aportes para una metodología de la investigación.

72. El problema de la sistematización de la práctica clínica.....	241
73. Aportes de otras ciencias: El Psicoanálisis como “paradigma de inferencias indiciales”. El “caso” en la Medicina.....	246
74. El “caso” en el Derecho.....	251
75. Casos emblemáticos en el Psicoanálisis de niños.....	256
76. “El caso de la fobia de un niño de cinco años (el pequeño Hans)”, de Sigmund Freud,(1909 a).....	257
77. El “caso” Richard (1945 y 1960).....	259
78. El caso Dominique (1971).....	262

79. " The Piggle" (1971).....	264
80. El "caso líder", "caso modelo" o "caso paradigmático": su relación con la teoría y con la clínica.....	267
81. Lugar del "caso" en esta tesis doctoral.....	272
82. Recapitulación.....	273
Bibliografía.....	278

• **Capítulo V: Conclusiones.**

83. La práctica clínica como "laboratorio" de ideas y de conocimiento en Psicoanálisis.....	287
84. El "Caso único" o "Historial clínico" como " complejo de datos".....	288
85. Sobre las relaciones entre la clínica y la teoría.....	288
86. Sobre la comparación entre "Casos clínicos".....	288
87.Sobre la necesidad de la articulación conceptual en Psicoanálisis.....	289
88 . Sobre el status metapsicológico de las teorías sexuales infantiles.....	289
89 . La relación de las teorías sexuales infantiles y el desarrollo cognitivo.....	289
90 . Los aportes del Psicoanálisis a la epistemología.....	290
91 . Psiconálisis y cognición	290
92 . Sobre la fuerza de la convicción de las teorías sexuales infantiles.....	290
93 . Sobre el problema central de esta tesis	291
94 . Sobre la envidia kleiniana , el "elemento femenino puro" en Winnicott y la identificación primaria en el varón.....	292
95- La simetría entre la posición femenina en el varón y la masculina en la mujer.....	292
96- Sobre el sentido del sepultamiento del complejo de Edipo	292

97 -Las fallas en el sepultamiento del Complejo de Edipo.....	293
98 . Contribución de esta tesis a la práctica clínica.	294
99 . Otros temas que se derivan de esta tesis.....	294
100 . Acerca del deseo de adoptar hijos de las parejas homosexuales.....	295
 • Anexo (Capítulo II).....	296
• A manera de colofón.....	315
• Bibliografía General	316

Prefacio

La investigación atraviesa en todas las direcciones a esta tesis doctoral:

Porque su sustancia es la investigación sexual infantil y sus consecuencias.

Porque su origen fue la investigación clínica , dentro del "laboratorio" de ideas que es un consultorio.

Porque impulsó la investigación conceptual y la comparación entre distintas inferencias y conclusiones teóricas.

Porque crea nuevas posibilidades de investigación.

Finalmente, porque brinda aportes epistemológicos y metodológicos a la investigación en Psicoanálisis.

Invito pues, al lector , a sumergirse en ella, e imbuido en ese espíritu, seguir sus pistas.

María del Rosario Sánchez Grillo

Introducción

"Es bien demostrativo de la dificultad que ofrece el trabajo de investigación en el psicoanálisis que rasgos universales y constelaciones características puedan pasarse por alto a despecho de una observación incesante, prolongada por decenios, hasta que un buen día se presenta por fin inequívocamente..."

(S. Freud, (1923 b) "La organización genital infantil; O. C. Amorrotu, 1996 T. XIX pag.145, párr. 1º)

El título de esta tesis, quizás excesivamente largo, tiene la ventaja de ser su síntesis, excesivamente breve.

El origen de la misma, es el caso clínico de un niño cuyo tratamiento psicoanalítico conduje durante seis años, entre los seis y los doce años de edad, y en el que, entre otros síntomas varios, aparecía la alternancia, por etapas, entre enuresis y masturbación genital y una masturbación anal, ambas más o menos disimuladas. Durante ese lapso se produjeron ciertos indicios en el tratamiento que modificaron mi manera de leer la bibliografía psicoanalítica en un tema tan central al Psicoanálisis como el destacar las consecuencias psíquicas de las diferencias anatómicas, -y también de las semejanzas, lo cual parece haber pasado más desapercibido -, entre las personas de distinto sexo. El tema central de la misma gira en torno a las teorías sexuales infantiles, referido especialmente al Complejo de Edipo negativo y a la posición femenina en el varón. Como en aquellas figuras explicativas de la Teoría de la Gestalt en las que figura y fondo pasan alternativamente en la percepción a ser positividad o negatividad, este trabajo propone situar, en el varón, alternativamente el falocentrismo del Complejo de Edipo positivo y la consecuente angustia de castración, y el Complejo de Edipo negativo y la consecuente envidia a los aspectos femeninos.

Esta tesis está inscripta dentro del marco conceptual de la Teoría Psicoanalítica, y, dentro de este ámbito, aborda temas metapsicológicos, de teoría del desarrollo psíquico, de normalidad y patología infantil y puberal como de sus consecuencias en la normalidad y patología de la adultez. Inevitablemente pueden surgir comparaciones de género, aunque no es mi objetivo los avatares de la sexualidad en la mujer .

De lo arriba expuesto se deduce que el origen, desarrollo y conclusiones de la misma se insertan dentro de los campos de la investigación clínica y conceptual en Psicoanálisis.

Dentro de estos últimos, los temas que aborda se encuentran comprendidos en un concepto fundamental de esta disciplina: el concepto de sexualidad, y, en forma más específica, el de sexualidad infantil. Quiero explicar sencillamente estos conceptos tal como, entiendo, los concibe el psicoanálisis, con distintas variantes, en sus distintas líneas teóricas.

Sexualidad no es sinónimo de genitalidad, aunque la incluye. La sexualidad se extiende a la totalidad de la experiencia humana. Ello es así porque, en la experiencia de cualquier ser humano que se encuentra con vida, al menos por ahora, su origen es la consecuencia de una escena primaria, o de una relación sexual, más o menos feliz , entre un padre y una madre, ambos sexualmente diferentes. De entrada el ser humano se encuentra colocado en un triángulo amoroso que determina el arraigo de lo psíquico a lo corporal. La realidad psíquica es una realidad encamada en todo el cuerpo (en las llamadas zonas erógenas, productoras de placer: al principio en la boca y en la piel, luego en los esfínteres - anal y uretral -, en los órganos genitales, en los órganos internos), por la dependencia absoluta de la cría humana en el momento del nacimiento. Surge de aquí el concepto de pulsión (que no es equivalente al de instinto), en el límite entre lo psíquico y lo somático , que se capta en la conciencia como afecto, y que siempre

está dirigida hacia "objetos", en busca de satisfacción . Encontramos así el deseo, siempre deseo de otro, que nace con una necesidad fisiológica, pero que pronto se independiza de ella. Por eso, la naturaleza humana se encuentra sujeta tanto al cuerpo como a la cultura, a través de la mediación, en la crianza, de los progenitores (o sus sustitutos) , que transmiten , por su pertenencia a una generación anterior, y principalmente a través del lenguaje, el saber y las normas de la humanidad.

No es fácil comprender la especificidad de la sexualidad infantil, que no es una sexualidad prematura, sino que se caracteriza por el "lenguaje de la ternura", a diferencia de la adulta, que lo hace por el "lenguaje de la pasión", por lo cual, muchas veces, se crea "confusión de lenguas" entre uno y otro (Ferenczi,S., 1932 (1961)). La sexualidad infantil es esencialmente autoerótica y cargada de fantasías; se crea un verdadero clivaje entre las fantasías sexuales infantiles y el amor tierno que los niños sienten hacia sus padres. La sexualidad infantil se inscribe en la vida psíquica del niño de una manera lúdica, y continúa su existencia en el adulto independientemente de la sexualidad genital, no sólo en los avatares patológicos de la neurosis, sino también en los sueños y en las producciones "normales" del inconsciente . La sexualidad infantil es una fuente de deseo y de actividad creadora permanente : este es su estatuto económico propio. (Widlöcher,D., 2000).

Es en dicho contexto que se desenvuelve la sexualidad infantil, y se escenifica en la trama del Complejo de Edipo, tanto positivo como negativo : en el primero, el progenitor del sexo contrario es tomado como objeto de amor por el niño, y el del mismo sexo lo es como objeto de identificación. El niño varón desea a la madre, así como darle a ella niños como le ha dado el padre, pero, por amor a él , y por temor a un castigo específico, la castración, renuncia a su deseo y se identifica con él . En el Complejo de Edipo negativo, por el contrario,

el progenitor del mismo sexo es tomado como objeto de amor, y el del otro sexo como objeto de identificación. En el caso del varoncito, esta última circunstancia constituye lo que se ha llamado también la "posición femenina" en la que el niño espera recibir, como la madre, con la que se identifica, un niño del padre, al que ama. El problema central que plantea esta tesis, dentro de la concepción de la bisexualidad física y psíquica inherente a los seres humanos según el Psicoanálisis, es el conflicto que se produce, en el varón, al tener que elegir y ordenar la "dominancia" o "recesividad" de uno u otro de ambos Complejos. Los avatares de este conflicto, su resolución y el tipo de mecanismos de defensa predominantes, tendrán efectos estructurales que definirán una neurosis, una perversión o una psicosis.

Las teorías sexuales infantiles aparecen en la teoría psicoanalítica ligadas al complejo de Edipo y al complejo de castración. Las teorías sexuales infantiles surgen como respuesta a problemas de la vida acerca de los cuáles nos preocupamos los humanos desde muy pequeños, tales como: ¿de dónde vine yo?; ¿Qué han tenido que ver mis padres en mi origen?; ¿Cuánto tiene que ver con ambas cosas las diferencias anatómicas entre ambos? Y, finalmente ¿de qué sexo soy yo?, ¿soy hombre o soy mujer; soy como papá o cómo mamá?. Son explicaciones que los niños elaboran para dar coherencia a elementos contradictorios de la realidad externa y de su propia realidad psíquica vinculada al cuerpo por medio de las fantasías. Las teorías sexuales infantiles surgen en los primeros años, cuando el niño se percata del embarazo, generalmente de la madre, y relaciona el hecho con el nacimiento de un hermanito o hermanita. Comienza a percibir las diferencias anatómicas y funcionales entre los sexos y realiza las preguntas mencionadas, además de intentar responder a ellas, con los recursos que la realidad, su intelecto, sus fantasías, las sensaciones que él mismo se provoca en su cuerpo (onanismo infantil) y las explicaciones que el medio que lo rodea le brinda.

Las teorías sexuales infantiles constituyen el aspecto "científico" del complejo de Edipo. Están relacionadas con los procesos cognitivos y conducen los procesos de identificación en la infancia. El descubrimiento de la idea y el desarrollo del concepto lo realizó Sigmund Freud a raíz del "Caso Juanito", el único paciente niño cuyo tratamiento no condujo, pero sí supervisó.

En el primer capítulo me centraré en la conceptualización, descripción, pertinencia y relación entre las tres teorías sexuales infantiles señaladas por Freud como las más importantes:

I. La premisa fálica: mediante ella los niños atribuyen un pene a todos los seres humanos, incluidas las mujeres. La contrastación de esta teoría con los datos de la realidad genera consecuencias en el psiquismo infantil: angustia de castración en el varón y envidia de pene en la mujer. La teoría falocéntrica va a ser la privilegiada dentro del psicoanálisis freudiano.

II. La teoría de la cloaca, o del embarazo anal: si los hijos nacieran por el ano -como ocurre en los tipos zoológicos inferiores a los mamíferos, por ej. aves- el varón podría parir igual que la mujer. En mi tesis destaco y planteo en ella la simetría con respecto a la primera, en cuanto envidia del varón a la capacidad de la mujer de producir bebés en su interior y alimentarlos.

En la primer teoría, se reniegan las diferencias anatómicas (el aparato genital es distinto en uno y otro sexo). En la segunda, se recalca una semejanza (el aparato excretor es el mismo en ambos). Pero en las dos teorías se trata de uniformar e igualar, desmintiendo la singularidad y la complementariedad funcionales.

III. La concepción sádica de la relación sexual entre los padres. Esta tercer teoría al menos plantea la existencia de dos sexos, distintos y complementarios.

Me detendré específicamente en la segunda de estas teorías sexuales, en especial en el varón. Para ello analizaré los componentes

del Complejo de Edipo negativo, la posición femenina y sus manifestaciones a través de la teoría de la cloaca, o teoría del embarazo anal, en distintos historiales paradigmáticos del psicoanálisis publicados por Sigmund Freud, Melanie Klein, Sandor Ferenczi, Joseph Eisler, Helen Deutsch y Francoise Doltó. Me interesa especialmente en este capítulo la comparación de distintas posiciones teóricas y la posibilidad de extraer conclusiones a través de esta tarea; pero muy especialmente, destacar la importancia de la posición femenina en el varón en todos los historiales, colegida por todos los psicoanalistas, en contraste con el lugar secundario al que se la ha relegado en las conclusiones dentro del corpus teórico del Psicoanálisis.

El corazón de esta tesis lo constituye el relato, a la manera de un historial clínico, de situaciones que se fueron manifestando durante el proceso de análisis de un niño, cuyo tratamiento conduje durante seis años, al que llamaré Julián. Consideraré sus síntomas, sueños, sublimaciones, verbalizaciones, juegos y dibujos en sesión y también los relatos sobre su desempeño fuera de ellas. Destaco el valor clínico de este caso porque hay muy pocos historiales publicados dentro del psicoanálisis de niños, y, además, por la riqueza y variedad del material que aporta.

A partir de dicho material, que presento en el Capítulo II, surgió el enunciado de esta tesis que implica una resignificación de las consecuencias psíquicas de las características sexuales anatómicas entre las personas de distinto sexo, no atendiendo sólo a las diferencias (aparatos genitales), como es más habitual, sino resaltando también las semejanzas (aparato excretor). Las imágenes tomadas, primero de algunas películas infantiles, y después producidas desde su propio aparato mental, como sueños, juegos y dibujos, pusieron en evidencia la figurabilidad de las teorías sexuales infantiles para

manifestar el conflicto planteado por ambas corrientes (positiva y negativa del Complejo de Edipo). Dos personajes de películas de Disney (Quasimodo y La Sirenita), artísticos objetos combinados, ilustran la condensación y el interjuego de sus teorías sexuales . Durante el tratamiento pueden seguirse las dificultades sintomáticas muy variadas que los conflictos identificatorios ocasionaban en este niño y la elaboración y evolución durante el tratamiento. Comprendí también los efectos cognitivos de todo ese proceso interior del niño reflejados en sus problemas de aprendizaje, pero , por sobre todo, comprendí que ser varón e identificarse con el papá significaba resignar ser mujer y llevar bebés en su interior.

Remito al lector a seguir la trama del caso y sus conclusiones, sin dar aquí más pistas ; espero poder transmitir , y también producir, algo de la sorpresa con que los dos, el niño y yo, íbamos comprendiendo. La dilucidación de sus síntomas más estridentes, la relación entre la enuresis, la masturbación anal y la genital, me condujeron al planteo y enunciación de mi tesis, tal como la expongo en esta introducción, unos párrafos más adelante.

A continuación del relato de las sesiones o fragmentos de las mismas, se suceden consideraciones a la manera de hipótesis interpretativas, relacionadas a distintos aspectos teóricos vinculados con el problema: la necesidad de adecuar principio de placer y principio de realidad, así como la relación entre procesos primarios y secundarios de pensamiento; la aparición de las teorías sexuales infantiles como consecuencia de la convivencia entre ellos (principio de placer-principio de realidad; procesos primarios, procesos secundarios); la evolución de las teorías sexuales infantiles desde la fantasía hasta el pensamiento con ambiciones "científicas"; la intrincación y diferenciación entre impulso epistemofílico y sexualidad ; la relación entre angustia frente a las diferencias o semejanzas sexuales, represión e identificación ; los conflictos entre el Complejo de Edipo positivo y

negativo , las luchas identificatorias y la instauración de uno de ellos como dominante y el otro como recesivo; las manifestaciones sintomáticas de estos conflictos; la figurabilidad del paciente en todas sus manifestaciones - síntomas, sueños, teorías sexuales infantiles, juegos, dibujos - ;las consecuencias de estos avatares en la identidad psicosexual y en la formación del carácter.

El objetivo central de esta tesis está dirigido a destacar los componentes del Complejo de Edipo negativo, la posición femenina y la teoría de la cloaca o del embarazo anal, en el varón. En los historiales considerados en el Capítulo I estos aspectos son explicitados, en algunos casos enfáticamente. No obstante, siempre aparecen, en relación a la teoría, subordinados y minimizados frente a la premisa fálica. Aquí el trabajo supone un diálogo entre el caso individual presentado por mí en el Capítulo II y los casos individuales de los autores citados.

De dicha dialéctica surgieron algunas preguntas, que, a manera de hipótesis, dirigieron la investigación:

1. ¿Qué son, en esencia, las teorías sexuales infantiles?
2. ¿Cuál es su papel en la estructuración del psiquismo?
3. ¿Qué efectos tienen sobre ellas los mecanismos de la represión, la desmentida y la forclusión?
4. ¿Cuál es el destino de las teorías sexuales infantiles en la vida adulta?
5. Si consideramos las teorías sexuales enunciadas por Freud, la relación que existe entre ellas, ¿es de subordinación o de complementariedad? ¿No tenderemos en la teoría a privilegiar exageradamente alguna a expensas de las otras?
6. ¿No será la teoría de la cloaca –todos los seres humanos, aún los hombres, pueden dar a luz un hijo por el ano- el

componente en negativo de la premisa fálica -todos los seres humanos tienen pene y si no lo tienen les va a crecer-?

7. ¿No habrá una simetría en cuanto a la función moduladora de la angustia y estructurante del aparato psíquico entre la posición femenina en el varón sustentada a través de la teoría de la cloaca , y la posición masculina en la mujer, sustentada en la envidia al pene?

Las respuestas a estas preguntas contienen el enunciado de mi tesis:

En el desarrollo psicosexual del varón, hay una corriente, que es paralela a la corriente fálico uretral, que sigue su desarrollo asida a la teoría de la cloaca, y que mantiene la fijación anal y la identificación con la madre. De allí la importancia clínica de considerar el Complejo de Edipo negativo y la posición femenina en el varón como trasfondo del complejo de Edipo positivo y la correspondiente posición masculina. El varón entra al complejo de Edipo porque desea identificarse tanto con la potencia del padre como con la capacidad creativa de la madre. Admira y llega a "envidiar" los atributos de ambos. Es en este sentido que postulo una simetría entre el complejo de Edipo en el varón y en la mujer.

De lo expuesto se deduce que planteo en un lugar central y de privilegio al CONFLICTO entre ambos tipos de complejo: el llamado complejo de Edipo positivo y el llamado complejo de Edipo negativo. Destaco que la positividad o negatividad de los mismos debería definirse, no en términos absolutos cualitativos, sino en términos relativos a su dominancia o recesividad.

Dentro de la bisexualidad constitucional física y psíquica de los humanos, la resolución de dicho conflicto determinará la identificación psicosexual como las demás características inherentes a

las estructuras neurótica, perversa y psicótica en sus infinitas versiones subjetivas.

El punto central de esta tesis lo constituirá el análisis de la ubicación actual del problema dentro del marco teórico, y la posibilidad de su reubicación en un status significativo del mismo nivel epistemológico al de la premisa fálica. Así, el valor fálico puede no pertenecer sólo a los portadores de pene, sino, por equivalencia, trasladarse a la mujer como portadora del hijo. Por ello, en el sepultamiento del Complejo de Edipo, el varón no sólo tiene que aceptar la posibilidad de la castración en caso de no obedecer la ley del incesto. Además debe resignar la bisexualidad y aceptar que podrá ser padre sólo si toma como mujer a una compañera, distinta a él, y que no podrá tener en su propio vientre un niño, ni alimentarlo con sus pechos. Esta aceptación implica el triunfo de un Ideal del Yo en sintonía con su Yo ideal, respetuoso de su sexo biológico y sus funciones, así como de una elección heterosexual.

Desde este ángulo, la investigación conceptual teórica se alimenta y complementa con los hallazgos de la investigación clínica.

En el tercer capítulo, exploro el status metapsicológico de las teorías sexuales infantiles. Analizo la relación con otras formaciones de lo inconsciente, como las fantasías, sueños, recuerdos encubridores, novela familiar, creación artística y curiosidad científica. Me detengo especialmente en sus vínculos con el desarrollo cognitivo y con los recuerdos encubridores. Destaco que el status metapsicológico de las teorías sexuales infantiles debe ser definido tanto en función de la relación procesos primarios-procesos secundarios; del continuo pasaje, ida y vuelta entre principio de placer y principio de realidad; de sus vínculos con la percepción y con la desmentida, con el recuerdo y el olvido; y por último, en función de la relación entre el Yo, el cuerpo y los

objetos. Destaco también la relación de las teorías sexuales infantiles dentro de la trama del Complejo de Edipo y señalo que, el complejo de castración, que de él se deriva, es, en rigor, otra teoría sexual infantil, sumamente rica en consecuencias.

Luego me detengo en los trabajos teóricos de psicoanalistas post-freudianos, especialmente Melanie Klein , Donald Meltzer y Donald Winnicott y evoco algunas ideas de psicoanalistas contemporáneos como André Green y, César y Sara Botella.

De Melanie Klein tomo el concepto de envidia como un atributo que no va a ser solamente femenino, como es en Freud la envidia de pene; Klein sitúa la envidia temprana al pecho de la madre y a los productos de su interior como un sentimiento muy precoz en ambos sexos por igual. De Meltzer, contemplo el concepto de confusión entre pecho-nalgas de la madre y propias en el niño pequeño, en el período bastante común de masturbación críptica anal y las posibles consecuencias del exceso de esta identificación proyectiva.

A partir de Winnicott y su concepción del elemento femenino puro, reviso críticamente el concepto de identificación primaria en Freud. Winnicott plantea que la identificación primaria en el varón no es con el padre sino esencialmente con la madre. Es ella la que se unifica tempranamente con el ser del niño, cualquiera sea su sexo. Postulo, desde esta óptica, que el varón, desde la versión positiva de su Complejo de Edipo, no tendrá que realizar un cambio de objeto en cuanto a elección amorosa, pero sí tendrá que hacerlo respecto del objeto de identificación primaria.

Explico los conceptos de elemento femenino puro y de elemento masculino puro en Winnicott. Mientras que la relación de objeto del elemento femenino puro supone identidad y no está involucrada en ella la pulsión, la relación objetal del elemento masculino puro supone separación y se encuentra respaldada por la pulsión. Para

Winnicott, la envidia hacia lo femenino puede provenir tanto de los hombres como de las mujeres, desde el elemento masculino de ambos. Análogamente, la envidia al pene podrá provenir del elemento femenino disociado, tanto del hombre como de la mujer. Considero los aportes de Winnicott un argumento más , cualitativamente significativo para defender la tesis de la simetría del Complejo de Edipo en el varón y en la mujer.

Las fallas en el sepultamiento del complejo de Edipo y las identificaciones que surjan, se manifiestan también en la supervivencia de las teorías sexuales infantiles. Si la pregnancia de estas se consolida, escapando a la represión y conservando su vigencia infantil, reinará la desmentida o la forclusión total o localizada. Así por ejemplo la homosexualidad , podrá definirse en relación a una elección de objeto, pero también , por la persistencia , como convicción de actualidad en el adulto, de las teorías sexuales infantiles.

Algunos conceptos fundamentales de la obra de A. Green, como por ejemplo el concepto de lo negativo en Psicoanálisis, así como el de figurabilidad psíquica en César y Sara Botella, subyacen a lo largo de todo mi trabajo.

Esta tesis aporta un reordenamiento de algunos conceptos psicoanalíticos fundamentales, tal como ya fue enunciado. Este objetivo tiene un valor teórico *per se* y, en cierto modo, si bien dichos conceptos constituyen postulados reconocidos en la teoría psicoanalítica, son relegados y subordinados a los postulados falocéntricos.

Derivados del objetivo general, surgen otros temas que podrían considerarse específicos de otras investigaciones posteriores, entre los cuales enumeraré, a modo de ejemplos: la influencia en distintas manifestaciones sintomáticas individuales o vinculares (como la relación entre la masturbación anal y fálica en el niño; la infidelidad del hombre en el embarazo y parto de la esposa; las dificultades para

aceptar la paternidad y ejercer la función paterna; la competencia y rivalidad del hombre con las mujeres); o en manifestaciones sintomáticas estructurales (distintos tipos de homosexualidad masculina, travestismo etc.); así como su impacto en la clínica por la posibilidad de intervenciones terapéuticas o preventivas más efectivas. Es probable que, así como la primera parte del siglo pasado el Psicoanálisis iluminó el campo de las neurosis, y en la segunda parte, la psiquiatría biológica permitió notables avances en el campo de las psicosis, en esta primera parte del nuevo siglo, debemos ocuparnos de algunos problemas que plantean las estructuras perversas. Cito sólo uno por su vigencia y actualidad en el mundo: ¿debe otorgarse la guarda o tenencia de un menor a una pareja de homosexuales? ; si la respuesta fuera afirmativa, ¿qué consecuencias podríamos vislumbrar en ese niño en la constitución de la identidad y en la estructuración del psiquismo en general?.

Estos objetivos específicos serán planteados solamente en tanto tales. Es que, el objetivo central requiere un planteo argumental, iniciado por la investigación clínica de "caso único", continuado con la comparación con otros historiales clínicos y asentado sobre la investigación conceptual, suficientemente intrincado como para ser , por sí solo, tema de tesis doctoral.

En relación al capítulo cuarto: "Aportes epistemológicos y metodológicos a la investigación clínica de "caso único" en Psicoanálisis" quiero realizar una aclaración. Este tema no estaba incluido en el Proyecto original. Surgió prácticamente después de haber cumplido los objetivos planteados en forma inicial. Vacilé entre ubicarlo al principio, como primer capítulo, o, como al fin decidí, como cierre de esta tesis doctoral. Quizás porque lo considere un ensayo, que podría desgajarse de ella y constituir un trabajo independiente. Quizás porque no responde a mi especificidad como psicoanalista, aunque considero

que sí puede serlo al momento de encontrarme en funciones de investigación y teorización. Es un capítulo que tiene mucho de monográfico, que significó adentrarme en temas poco conocidos para mí y con escasa bibliografía específica. No obstante considerarlo muy limitado e inacabado, creo que abre una instancia interesante y novedosa dentro del campo de la investigación psicoanalítica: el lugar del "caso único" (también podría considerarse "caso líder" o " caso modelo") , como materia prima de elaboración teórica , como metáfora o ilustración de conceptos, o como singularidad que permite la confrontación con otros. Me resultó sorprendente, pese a no desconocer las diferencias entre el Psicoanálisis y el Derecho, descubrir que los orígenes de este último como disciplina , hace aproximadamente veintisiete siglos, se remontan a la recopilación de Jurisprudencia, que no es más, en definitiva, que la suma de varios "casos únicos".

En este capítulo planteo temas epistemológicos específicos, como la relación ciencia-psicoanálisis, el problema de la subjetividad y la objetividad en el conocimiento del funcionamiento psíquico; el problema del análisis del psicoanalista en su formación; la relación entre interpretación psicoanalítica y hermeneútica; el problema de la investigación conceptual y el de las fuentes de la teorización psicoanalítica. Dentro de este último ítem, aparece la investigación clínica con "caso único" como materia prima privilegiada de teorización en Psicoanálisis. El capítulo termina después de analizar la relación entre la teoría y la clínica en los cuatro casos paradigmáticos del Psicoanálisis de niños y de enunciar, desde mi perspectiva, el lugar del "caso " en la investigación clínica.

El último y quinto capítulo, corresponde a las conclusiones . Como tales, constituyen, tan sólo, el fin de una etapa.

En el Anexo, correspondiente al Capítulo II, presento una síntesis de la producción gráfica del niño, en el que se puede seguir el proceso y la evolución a la manera de una "historia ilustrada" de su análisis.

Con respecto a la bibliografía, he resuelto colocarla al final de cada Capítulo, ya que estos conservan en sí mismos cierta unidad e independencia en relación a los otros, respetando así las consultas realizadas específicas a cada temática. Al mismo tiempo, he colocado la totalidad de la bibliografía al final de la obra, para que el lector pueda recurrir a su consulta eligiendo la opción que considere más práctica. En razón de la investigación conceptual, al realizar la lista bibliográfica, he tratado de colocar, siempre que fue posible, a continuación del apellido y nombre del autor, el año en que fue escrita la obra, y al final de los datos, el año de la edición utilizada.

Como dije al comienzo de esta introducción, no es el objetivo de esta tesis realizar comparaciones de género. No obstante, señalo bibliografía específica en relación a dicho tema en la Bibliografía General (Lander, R. (2000) ; Alizade, M, Lartigue, T. comp. (2004); Assoun, P. L. (2006); Bleichmar, S. (2006)), para todo aquel que la desee consultar.

Capítulo V

Conclusiones

A lo largo de todo el desarrollo de esta tesis, hemos ido destacando las conclusiones a las que arribábamos. Al fin de cada Capítulo , hemos realizado recapitulaciones, que pretendían enhebrar , sin agotarlas, las principales ideas plasmadas. Las mismas pueden servir de complemento preliminar de estas conclusiones, que, como tales, incluyen un nuevo nivel de integración , sin invalidar los anteriores, vertidos durante las distintas etapas de su redacción.

El orden que hemos elegido, es el que nos pareció lógico; no guarda relación con el de su presentación, ni implica una jerarquización de las mismas.

No es nuestro objetivo aquí la reiteración que seguramente resultaría innecesaria, tediosa e incompleta. La idea es recordar algunas de las afirmaciones centrales que, creemos, hemos cumplido en fundar, en orden a señalar algunas de sus consecuencias y abrir nuevas líneas de pensamiento e investigación:

83 . La práctica clínica como “ laboratorio” de ideas y conocimiento en Psicoanálisis.

El trabajo clínico , tanto con niños ,con adolescentes o con adultos, es la fuente por excelencia de teoría en Psicoanálisis .De allí la importancia de la investigación clínica y de la comunicación de sus resultados. El “Caso clínico” presentado en el Capítulo II, tiene un valor “ per se” porque hay muy pocos historiales dentro de la historia del Psicoanálisis de niños, pero además, porque constituye el origen y el centro de las ideas y fundamentos de esta tesis.

84 . El “Caso único” o “Historial clínico” como “complejo de datos”.

El modelo metodológico de “ caso único”, como construcción intersubjetiva analista –analizando, ofrece la posibilidad de compatibilizar los métodos interpretativos o hermenéuticos con el espíritu de los métodos inductivo e hipotético deductivo. El “Caso” no es un hecho, ni tampoco es un dato; es un “complejo de datos” : es el lugar de intersección privilegiado entre el Psicoanálisis como método de investigación de los procesos mentales, como método psicoterapéutico y como conjunto de teorías explicativas.

85 . Sobre las relaciones entre la clínica y la teoría.

La abducción como procedimiento inferencial , da cuenta de la relación entre la clínica y la teoría. Entre ambas hay una relación de autonomía y subsidiariedad al mismo tiempo. La semiótica médica, así como la recopilación de jurisprudencia en el Derecho, ofrecen ejemplos para la sistematización de la práctica clínica por ser disciplinas más antiguas dentro de los denominados “paradigmas de inferencias indiciales”, característicos de las ciencias humanas.

86 . Sobre la comparación entre “Casos clínicos”.

La comunicación y publicación de Casos clínicos permiten la comparación entre distintos niveles de estructuración del psiquismo , la comparación de diferentes abordajes desde distintas líneas teóricas, así como extraer conclusiones de un mayor grado de generalización, a partir de lo singular.

87 . Sobre la necesidad de la articulación conceptual en Psicoanálisis.

El problema de la llamada inconmensurabilidad de las teorías en Psicoanálisis exige realizar articulaciones teóricas y crear redes conceptuales entre los distintos enfoques. Ejemplo de ello dentro de esta tesis son : la articulación del concepto de Teorías sexuales infantiles y los de Complejo de Edipo negativo y de posición femenina en el varón, dentro de la obra de S. Freud; la articulación de los conceptos de envidia dentro de las obras de S. Freud y M. Klein; el planteo de una articulación teórica entre los postulados de S. Freud y M. Klein , mediando entre ellos las ideas de D.W. Winnicott y D. Meltzer.

88 . Sobre el status metapsicológico de las teorías sexuales infantiles.

Las teorías sexuales infantiles poseen un status metapsicológico similar al de otras formaciones del inconsciente, como los síntomas, los sueños, las fantasías . Como en todas ellas, se establecen peculiares relaciones entre los procesos primarios y secundarios de pensamiento, pese a su heterogeneidad. Como en los sueños, en su formación participa un complejo trabajo de figurabilidad. Su especificidad radica en que, al ser un conjunto de hipótesis y generalizaciones empíricas , originadas por mociones pulsionales, pueden ser refutadas al ser contrastadas con la realidad.

89 . La relación de las teorías sexuales infantiles y el desarrollo cognitivo

Las teorías sexuales infantiles se encuentran íntimamente ligadas al desarrollo cognitivo, ya que gran parte de la

energía que alimenta la curiosidad sexual infantil es derivada, por sublimación, al deseo de conocer en general. De esta manera, los procesos cognitivos correspondientes al pensamiento racional y la curiosidad inherentes al espíritu científico, se encuentran motivados, y hasta reciben la energía y el dinamismo de los procesos inconscientes. Las teorías sexuales infantiles constituyen los antecedentes del científico potencial que hay en todo niño.

90 . Los aportes del Psicoanálisis a la epistemología:

La relación entre las teorías sexuales infantiles y el desarrollo cognitivo conduce a la relación entre los funcionamientos científicos y no científicos en el sujeto : la epistemología no debería a esta altura, desconocer los aportes de la comprensión del Psicoanálisis en su manera de concebir el psiquismo humano. El ingenio y la creatividad del hombre, tanto en las ciencias como en las artes, no serán sólo fruto de la razón, sino también de la fantasía y la imaginación.

91 . Psiconálisis y cognición :

Como consecuencia de las conclusiones anteriores, una que no fue explicitada hasta este momento: debería incrementarse el diálogo entre el Psicoanálisis, las teorías cognitivas y la epistemología genética. Desde estas últimas, las teorías sexuales infantiles podrían considerarse resultado del potencial científico que hay en todo niño.

92 . Sobre la fuerza de la convicción de las teorías sexuales infantiles.

En la vida adulta, las teorías sexuales infantiles devienen, en su mayoría, recuerdos encubridores. Ambos se imponen en la conciencia, a la manera, también, de los delirios, con la fuerza de la convicción. Constituyen el aspecto "científico", junto a las fantasías inherentes al drama dentro del argumento del Complejo de Edipo. El Complejo de castración, derivado de él, es en rigor, otra falsa teoría sexual.

93 . Sobre el problema central de esta tesis .

El problema central de esta tesis , dentro de la concepción de la bisexualidad física y psíquica inherente a los seres humanos según el Psicoanálisis, es el conflicto que se produce en el varón al tener que elegir y ordenar la " dominancia" o "recesividad" de uno u otro componente (positivo o negativo), del Complejo de Edipo. Consideramos la enorme importancia que adquiere en la identidad psicosexual del varón, el Complejo de Edipo negativo, la posición femenina y sus manifestaciones a través de la teoría de la cloaca o del embarazo anal, que sigue su desarrollo en forma paralela a la corriente fálico uretral. Señalamos ,en forma reiterada ,el paralelismo entre la teoría anal de la feminidad y la premisa falocéntrica , planteando para ambas un status significativo de un nivel epistemológico análogo.

Destacamos que estos aspectos fueron descubiertos, reconocidos y conceptualizados por el mismo S. Freud desde los comienzos de sus investigaciones clínicas , a lo largo de todos sus historiales y también de sus conclusiones teóricas .Sin embargo, en contraste con ello, se los ha relegado, cuando no desmentido, a expensas de la premisa fálica, dentro del corpus teórico del Psicoanálisis. Esta tesis plantea un reordenamiento y jerarquización de postulados ya colegidos y aceptados.

94 . Sobre la envidia kleiniana , el “elemento femenino puro” en Winnicott y la identificación primaria en el varón.

La concepción kleiniana de la envidia temprana al pecho y demás atributos de la madre como un sentimiento muy precoz en ambos sexos, así como la concepción winnicottiana del “elemento femenino puro”, responsable del sentimiento de “ser” en la unidad primaria del niño con la madre , cualquiera sea su sexo , ocasionan en el varón una situación pródiga en consecuencias: si bien no debe realizar un cambio de objeto de amor en la vertiente positiva del Complejo de Edipo, debe realizar un cambio de objeto de identificación respecto del objeto de identificación primaria que es, tanto en hombres como en mujeres, primordialmente, la madre.

95- La simetría entre la posición femenina en el varón y la masculina en la mujer.

Consideramos la teoría de la cloaca – todos los seres humanos, aún los varones , pueden dar a luz un hijo por el ano -, como el componente en negativo de la premisa fálica- todos los seres humanos tienen pene y si no lo tienen les va a crecer. Llegamos por fin, así, a plantear una simetría en cuanto a la función estructurante del aparato psíquico entre la posición femenina en el varón , sustentada en la teoría de la cloaca, y la posición masculina en la mujer, sustentada en la envidia al pene. Podría sintetizarse que la simetría está dada por lo que cada uno envidia de lo que el otro tiene y a sí mismo le falta.

96- Sobre el sentido del sepultamiento del complejo de Edipo

El sepultamiento del Complejo de Edipo, como condición estructurante del psiquismo en hombres y mujeres, implica la aceptación de la castración simbólica, la aceptación de la ley del incesto y con ella, la del corte entre generaciones, la renuncia a la bisexualidad y la identificación dominante con el padre del mismo sexo. En el caso del varón , en el sepultamiento del complejo de Edipo, no sólo tiene que aceptar la posibilidad de la castración en caso de no obedecer la ley del incesto. Además debe resignar la bisexualidad : aceptar que no podrá recibir un hijo del padre situado en su identificación femenina , y que sólo podrá ser progenitor si toma como mujer a una compañera, distinta y complementaria de él, así como que no podrá llevar en su propio vientre un niño, ni alimentarlo con sus pechos. Esta aceptación implica el triunfo de un Ideal del Yo sintónico con su Yo ideal, respetuoso de su sexo biológico y sus funciones, así como de una elección heterosexual.

97 -Las fallas en el sepultamiento del Complejo de Edipo.

De la conclusión anterior, se deduce que el sepultamiento del Complejo de Edipo implica la renuncia a sus dos vertientes: tanto la del Complejo de Edipo positivo como la del complejo de Edipo negativo. Los avatares de su desarrollo y las fallas en su sepultamiento , se manifiestan también en la supervivencia de las teorías sexuales infantiles. Si la pregnancia de estas se consolida , escapando a la represión y conservando su vigencia infantil, reinará la desmentida o la forclusión total o localizada. Así por ejemplo la homosexualidad , podrá definirse en relación a una elección de objeto, pero también, por la persistencia , como convicción de actualidad en el adulto, de las teorías sexuales infantiles.

98 . Contribución de esta tesis a la práctica clínica.

Como fue especificado desde la Introducción, el objetivo de esta Tesis es destacar , a partir de la investigación clínica y de la investigación conceptual, la importancia de considerar en el varón la teoría del embarazo anal (teoría de la cloaca), como fantasía esencial de la posición femenina dentro del Complejo de Edipo negativo. Creo haber cumplido en demostrar su valor teórico *per se* por el reordenamiento de postulados teóricos reconocidos por el Psicoanálisis, aunque relegados y subordinados. Este objetivo adquiere especial importancia por las consecuencias que la consideración de sus resultados pueden ofrecer a la comprensión de ciertos aspectos de la sexualidad normal y patológica en el varón. Desde este punto de vista, es clara su contribución a la práctica clínica.

99 . Otros temas que se derivan de esta tesis.

Del objetivo general pueden derivarse otros específicos. Algunos de ellos fueron considerados en su desarrollo: tal como la relación de las teorías sexuales infantiles y el desarrollo cognitivo; los distintos avatares de las teorías sexuales infantiles bajo los efectos de la represión, la desmentida o la forclusión y sus respectivos efectos estructurales ; la relación entre la masturbación anal y genital en el niño; la relación con la enuresis y / o la encopresis. Otros temas, relacionados con manifestaciones sintomáticas vinculares podrán ser ocasión de investigaciones posteriores, aún desde otras disciplinas , a saber: la infidelidad del hombre en el embarazo y parto de la esposa; las dificultades para aceptar la paternidad y ejercer la función paterna;

la competencia y rivalidad con las mujeres. De la misma manera, temas relacionados con manifestaciones estructurales: dentro del ámbito de las neurosis, como algunos síntomas conversivos o fóbicos, tanto en niños como adultos; dentro del campo de las perversiones como en los distintos casos de homosexualidad masculina; o en el ámbito de las psicosis, como la relación de los delirios y las teorías sexuales.

100 . Acerca del deseo de adoptar hijos de las parejas homosexuales

Creo haber aportado a lo largo del desarrollo de esta tesis, suficientes argumentos para responder, desde ella, a la pregunta que, por su vigencia y actualidad, y sólo a manera de ejemplo, planteáramos en nuestra introducción: ¿Qué consecuencias podríamos vislumbrar en la constitución de la identidad y en la estructuración del psiquismo de un menor cuya guarda o tenencia le es otorgada a una pareja de homosexuales? .

Bibliografía general

- ABERASTURY, A. (1981) *El niño y sus juegos*. Ed. Paidós., 6° edición, Bs. As. 1981.
- ABRAHAM, K. (1920) "La valoración narcisista de los procesos excretores en los sueños y en la neurosis". *Psicoanálisis Clínico*. Ed. Paidós. Bs. As. Segunda edición. 1980.
- AHUMADA, J.L. (1994) "What is a clinical fact? Clinical psychoanalysis as inductive method", *Int. Journal of Psychoanalysis*, 1994, 75, 949-955.
- AHUMADA, J.L. (1999) "Descubrimientos y refutaciones: el psicoanálisis clínico como lógica de la indagación", en *Revista Psicoanálisis. APdeBA. Vol XXI. N°3* Pags, 391-416. Ed. Publika. Bs. As.
- ALIZADE, M. ;LARTIGUE, T. comp. (2004) *"Psicoanálisis y relaciones de género"*. Grupo editorial Lumen; Bs. As. , México, 1°edic. , 2004.
- ASSOUN, P. L. (2006) *"Lecciones psicoanalíticas sobre masculino y femenino"*. Ed. Nueva Visión. 1° edición., Bs. As., 2006.
- BACHELARD, G.(1974): *La formación del espíritu científico*, Buenos Aires, siglo XXI Editores, 1974.
- BERNARDI, R. (1995) "Sobre el pluralismo en psicoanálisis", en *Revista Psicoanálisis, Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Vol. XVI. Psicoanálisis Contemporáneo. N°3* Págs.433-457. Bs. As.
- BERNARDI, R. (2003) "¿Qué tipo de argumentación utilizamos en psicoanálisis?", en *Revista Psicoanálisis de A.P.de B.A Vol. XXV "Controversias"*. Ed. Publika, Bs. As. Pág. 265 – 269.
- BETTELHEIM, B. (1954) *La fortaleza vacía*. Ed. Laia, Barcelona, 1979.
- BICK, ESTHER. (1964): "Notas sobre la Observación de lactantes en la enseñanza del psicoanálisis" *Revista de psicoanálisis. APA Bs. As. 1967, Vol1.* pág. 97 –115.

- BION, W. (1970), *"Atención e Interpretación"*, Ed. Paidós, Bs. As. 1° edic. . 1974.
- BLEICHMAR, N. (1988) "Problemas epistemológicos en la teoría psicoanalítica" en *Reflexiones Epistemológicas – Psicoanálisis – Revista de AP de BA. Vol.X, Rev. 3.* Bs. As. 1988. P. 559-581.
- BLEICHMAR, S. (2006). *"Paradojas de la sexualidad masculina"*. Ed. Paidós. Bs. As. 1° edic. 2006.
- BOTELLA, C Y S. (1997) *Más allá de la representación.* Ed. Promolibro. Valencia. 1997.
- BOTELLA, C Y S. (2001) *La figurabilidad psíquica.* Ed. Amorrortu. Bs. As. 2003.
- BOWLBY, J. (1989) *Una Base segura.* Ed. Paidós, Psic. Profunda, Bs. As. . 1989.
- CASSIRER, E. (1968): *Antropología filosófica.* Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 1968.
- CASTORIADIS, C. (1991). "Lógica, imaginación y reflexión". En Dorey R., Castoriadis, C. Enriquez, R. & al., *El inconsciente y la ciencia.* Ed. Amorrortu. Bs. As. 1993.
- DEUTSCH, H. (1930). "A case of Hen Phobia", en *Neuroses and character types.* Pág. 84-96. Ed. International Universities Press. New York. 1965.
- DOLTO, F. (1971). *El caso Dominique.* Ed. Siglo XXI Editores. México, segunda edición, 1976.
- DOLTO, F. (1984) *La imagen inconsciente del cuerpo.* Ed. Paidós. 2° Edición. Bs. As. 1990.
- DOLTÓ, F. (1985). *La causa de los niños.* Ed. Paidós. Primera Ed. Bs. As. 1986.
- DOLTÓ, F. (1988 a)). *La causa de los adolescentes.* Ed. Seix Barral S.A. Bs. As. 1990
- DOLTÓ, F. (1988 b)). *Los niños y su derecho a la verdad.* Ed. Atlántida. Bs.As. 1990.

- DOREY, R. (1993) "El sujeto de la ciencia y el sujeto del inconsciente", en Dorey, R., Castoriadis, C., Enriquez, E. & al. *El inconsciente y la ciencia*, Amorrortu. Ed. Bs. As. 1993.
- DOREY, R; CASTORIADIS, C., ENRIQUEZ, E. & al. (1993) *El inconsciente y la ciencia*, Bs. As. Ed. Amorrortu, Bs. As. 1993.
- ECO, H. (2000) *Los límites de la interpretación*, Ed. Lumen, 3º edición. Barcelona. 2000 .
- EINSTEIN, A., INFELD, L (1965).: La física aventura del pensamiento. Ed. Losada., 7º Edición, Buenos Aires, 1965.
- EISLER, M. S. (1921). " A man's unconscious phantasy of pregnancy in the guise of traumatic hysteria. A clinical contribution to anal erotism. *The International Journal of Psycho-analysis*. Vol. II. Sep. Dec.1921. Part 3 / 4. P. 255-286 .
- EPSTEIN, R. (2002) "El psicoanálisis y sus fronteras: temas de la interdisciplina", *Publicación del XXIV Simposio y Congreso Anual de APdeBA*. Ed. Gráfica Orión Bs. As.2002
- EPSTEIN, R. (2003) "Los conceptos en el campo psicoanalítico: ¿problema clínico o teórico?", *Ateneo interno de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires*. 17 de junio 2003. *Estudios2: Separación e individuación*. Ed. Paidós. Bs. As. 1990.
- ETCHEGOYEN, H. (1985) "El análisis de Juanito y la teoría sexual". *Psicoanálisis. APdeBA*. Vol. VIII. N° 1. 1986. Pág.51 – 63.
- ETCHEGOYEN, H., GUTREIMAN DE ERLICH Y SOLIMANO A. (1996). "El desarrollo de la analidad". *La sexualidad en la clínica psicoanalítica*. Publicación interna del XVIII Simposium y congreso interno de APdeBA. Ed. Mimeográfica S.A. Bs. As. 1996. Pág. 97 – 117.
- ETCHEGOYEN, R. H. (1988) "Aspectos epistemológicos de la interpretación psicoanalítica" en *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*- Amorrortu Editores Bs.As. 1ª Edic. 1998.
- FERENCZI, S. (1913 [1916]). *Obras Completas*. Tomo II. Madrid: Espasa Calpe. (1981) .

- FERENCZI, S. (2001) "Un pequeño gallo", en *Sexo y Psicoanálisis*. Págs. 153-159. Ed. Lumen Hormé. . México D. F. 2001.
- FFRARI, H ; GÁLVEZ, M. & MALDONADO, J. (2003) "El papel de las teorías en la transmisión del psicoanálisis", en *Revista Psicoanálisis.APdeBA*. Vol. XXV.N°1 "Trabajando en las Fronteras". Págs.105-112. Ed. Publika. Bs. As. 2003.
- FREUD, S. (1885-1886) "Informe sobre mis estudios en París y Berlín. Realizados con una beca de viaje del Fondo de Jubileo en la Universidad (Octubre de 1885 – Marzo de 1886)". *Obras Completas*. Ed. Amorrortu Tomo I. 1996.
- FREUD, S. (1886) "Observación de un caso severo de Hemianestesia en un varón histérico". O.C, T. I. Ed. Amorrortu, Bs. As. 1996.
- FREUD, S. (1893) "Estudios sobre la Histeria" O. C. T.II, Ed. Amorrortu. 1996.
- FREUD, S. (1898) "La sexualidad en la etiología de las neurosis". O.C. T. III. Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1900) *La interpretación de los sueños*. Obras Completas. Vol. IV y Vol. V. Amorrortu editores. Bs. As. 1996 ,
- FREUD, S (1901) "El desliz en la lectura y en la escritura" *Psicopatología de la vida cotidiana*. O.C. T. VI. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1901) "Recuerdos de infancia y recuerdos encubridores". *Psicopatología de la vida cotidiana*. O.C. T. VI. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1905 a)) "Fragmento de análisis de un caso de histeria (Dora)". O.C. T. VII. Ed. Amorrortu. Bs As.1996.
- FREUD, S (1905 b)) . "Tres ensayos de teoría sexual". Vol. VII. Obras
- FREUD, S (1905 c))*El chiste y su relación con lo inconsciente*. Vol.VIII. O. C. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1996.
- FREUD, S. (1906[1905]) "Mis tesis sobre el papel de la sexualidad en la etiología de las neurosis". O.C. T.VII. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.

- FREUD, S. (1907) "El esclarecimiento sexual infantil". O.C. T. IX. Ed. Amorrortu. Bs As.1996.
- FREUD, S. (1907/ [1906]) "El delirio y los sueños en la "Gradiva" de W. Jensen". O.C. T IX. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1908[1907]) "El creador literario y el fantaseo". O.C. T. IX. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1908 a)) "Las fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad". O.C. T. IX Ed. Amorrortu. Bs. As.1996 .
- FREUD, S. (1908 b)) "Carácter y erotismo anal". O.C. T.IX. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1908 c)) "Sobre las teorías sexuales infantiles". O.C. T. IX. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1909 [1908]) "Apreciaciones generales sobre el ataque hístico" .O.C. T. IX Ed. Amorrortu. Bs. As.1996.
- FREUD, S. (1909[1908]) "La novela familiar de los neuróticos". O.C. T. IX. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- Freud, S. (1909 a)) "Análisis de la fobia de un niño de 5 años (El pequeño Hans)". Obras Completas. Vol X. Ed. Amorrortu, Bs. As. 1996.
- FREUD, S. (1909 b)) "A propósito de un caso de neurosis obsesiva". O. C. T. X. Pág. 119-249. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1996.
- FREUD, S. (1910) "Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci". O.C. T.XI. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1910) "Sobre un tipo particular de objeto en el hombre". O.C. T.XI . Ed. Amorrortu. Bs As.1996.
- FREUD, S. (1911-[1910]) "Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente". O.C. T. XIV. Ed. Amorrortu .Bs As.1996.
- FREUD, S. (1913 [1912-1913]). "Tótem y Tabú". O.C. T. XIII. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1913)"El interés por el psicoanálisis". Obras

Completas. Vol XIII. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1996.

- FREUD, S. (1914 a)) "El moisés de Miguel Angel". O.C. T. XIII. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1914 b)) "Introducción del narcisismo". O.C. T. XIV. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1915) "Trabajos sobre metapsicología". O.C. T. XIV. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1916) "Algunos tipos de carácter dilucidados por el trabajo psicoanalítico". O.C. T. XIV. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1917[1915]) "Complemento metapsicológico a la doctrina de los sueños". O.C. T. XIV. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1917[1915]) "Duelo y melancolía". O.C. T. XIV. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1917 [1916-1917] a)) "Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales". *Conferencias de introducción al psicoanálisis*. O.C. T. XVI. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996
- FREUD, S (1917 [1916-1917] b)) "La vida sexual de los seres humanos". *Conferencias de introducción al psicoanálisis*. O.C. T. XVI. Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1917) "Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal". O.C. T. XVII. Ed. Amorrortu. Bs As.1996.
- FREUD, S. (1918 [1914]) "De la historia de una neurosis infantil". O.C. T. XVII. Pág.1-111. Ed. Amorrortu. Bs. As.1996.
- FREUD, S. (1919 a)) "Pegan a un niño". Contribución al conocimiento de la génesis de las perversiones sexuales. O.C. T. XVII. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1919 b)) "Lo ominoso". O.C. T. XVII. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1920) "Más allá del principio del placer ". O.C. T. XVIII. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.

- FREUD, S. (1921) "Psicología de las masas y análisis del yo". O.C. T.XVIII . . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1922) "La cabeza de Medusa" O.C. T. XVIII. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1923 a)) "El yo y el ello". O.C. T. XIX. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1923 b)) "La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad). O.C. T. XIX. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1924[1923]) "Neurosis y psicosis". O.C. T. XIX. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1924 a)) "El sepultamiento del complejo de Edipo". O.C. T. XIX. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD. S. (1924 b)) "La pérdida de realidad en la neurosis y en la psicosis". O.C. T. XIX . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1925 a)) "La negación". O.C. T.XIX. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1925 b)) "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos". O.C. T. XIX. Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD. S. (1925 [1924]) "Presentación autobiográfica". O. C. T. XX. Ed. Amorrortu. Bs AS.1996.
- FREUD, S. (1926[1925]) "Inhibición, síntoma y angustia". O.C. T. XX. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1927 a)) "El porvenir de una ilusión", O.C. T. XXI. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1927 b)) "Fetichismo". O.C. T. XXI. . Ed. Amorrortu. Bs. As. , 1996. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996..
- FREUD, S. (1931) "Sobre la sexualidad femenina". O.C. T. XXI. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.

- FREUD, S. (1933[1932]) "La feminidad". *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis*. O.C. T.XXII. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S (1933) *Nuevas Conferencias de introducción al Psicoanálisis*. Vol XXII. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1996.
- FREUD, S (1937) "Construcciones en el análisis". O.C. T. XXIII. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- FREUD, S. (1940[1938]) "Esquema del psicoanálisis". O.C. T. XXIII. . Ed. Amorrortu, Bs. As. , 1996.
- GÁLVEZ, M. & SÁNCHEZ GRILLO, M. (2000) "Interpretación psicoanalítica y procesos terciarios: -Trabajo y material analíticos" *Publicación del XXII Simposium y Congreso Interno de APdeBA* , Ed. Publikar. Bs. As. 2000 .
- GÁLVEZ, M.J. (2003) "La supervisión didáctica", En *Revista Psicoanálisis, APdeBA*. Vol. XXV, N°1 "Trabajando en las fronteras". Págs. 113-120. Ed. Publikar. Bs. As.
- GINZBURG, C. (1999): *Mitos, emblemas, indicios. Morfología e historia*. Ed. Gedisa, 2° edición, Barcelona, España. 1999.
- GREEN, A (1997) *Las cadenas de Eros*. Bs. As. Amorrortu editores. 1998.
- GREEN, A. (1973-1998) *El discurso vivo. Una concepción psicoanalítica del afecto*, Ed. Promolibro. Valencia. 1998.
- GREEN, A. (1984) *El lenguaje en Psicoanálisis*. Bs. As. 1° edición en castellano. Amorrortu editores. 1995.
- GREEN, A. (1990) *EL complejo de castración*. Ed. Paidós. Bs. As. 1996.
- GREEN, A. (1993) "Desconocimiento del Inconsciente (Ciencia y Psicoanálisis)", en Dorey, R., Castoriadis, C., Enriquez, E. & al. "El inconsciente y la ciencia". Amorrortu Editores – 1ª Edic. Bs. As.1993.
- GREEN, A. (1993) *El trabajo de lo negativo*. Bs. As. Amorrortu editores. 1995.
- GREEN, A. (1995) *La causalidad psíquica*. Ed. Amorrortu. Bs. As. 2005.

- GREEN, A. (1995) *La metapsicología revisitada*. EUDEBA. Bs. As. 1996.
- HEMPEL, C. (1979) *La Explicación científica. Estudios sobre filosofía de la ciencia*. Ed. Paidós. Bs. As. 1979.
- HINSHELWOOD, R.D. (1989) *Diccionario del pensamiento Kleiniano* Amorrortu Editores- Bs. As. 1ª Edic. 1992.
- HOFFMANN, J.M. (1997) "Experiencias de una investigación", en *Revista Psicoanálisis. APdeBA Vol XIX N°1/2 "Investigación en Psicoanálisis"*. Pags. 69-94. Ed. PubliKar. Bs. As.
- HOLT, R. R. (1981) "The death and transfiguration of metapsychology". *Int. Rev. Psycho Anal.*, 8: 129-143.
- KÄCHELE H. ,THOMÄ H. RUBERG, W., GRÜNZIG H (1988) Audio recordings of the Psychoanalytic dialogue: scientific, clinical and ethical problems. In: *Psychoanalytic process research strategies*. New York: Springer, pp. 179-194.
- KÄCHELE, H (1988) "Clinical and scientific aspects of the Ulm process model of Psychoanalysis". *International Journal of Psychoanalysis.*, 69:65-73.
- KÄCHELE, H. & THOMÄ, H. (1997) "Investigación del proceso psicoanalítico: Métodos y logros", en *Rev. Psicoanálisis . APdeBA. Vol.XIXN°1/2 "Investigación en psicoanálisis"*.Pags. 95 –118.Ed. Publikar Bs. As.
- KÄCHELE, HORST, THOMÄ, HELMUT: "Investigación del Proceso Psicoanalítico: métodos y logros". En *Revista Psicoanálisis APdeBA, Vol .XIX, N°1-2*.Bs. As. 1997.
- KLEIN, M. (1920) "La novela familiar "in statu nascendi"". *Rev. Psicoanálisis APdeBA. Vol.III. N°2/3*.Pág. 301-307.1981.
- KLEIN, M. (1921) "El desarrollo de un niño". O. C. T. 1. Pág. 15-66. Ed. Paidós. Bs. As. 1996.
- KLEIN, M. (1923) "Análisis infantil". O.C. T. I. Ed. Paidós. Bs. AS. 1996.
- KLEIN, M. (1924) "Una neurosis obsesiva en una niña de 6 años". *El Psicoanálisis de niños*. O.C. Ed. Paidós. 1997.

- KLEIN, M (1926): "Simposium sobre análisis infantil" en *Contribuciones al Psicoanálisis* . Ediciones Hormé, Editorial Paidós, Bs. As., 3° Edición 1971.
- KLEIN, M (1928) "Estadios tempranos del conflicto edípico". O.C. T.I. Ed. Paidós. Bs. As. 1996
- KLEIN, M (1929) "La personificación en el juego de los niños". O.C. T. I. Ed. Paidós. Bs. As. 1996.
- KLEIN, M. (1930) La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del Yo" ,*Obras Completas, Tomo I*, Ed. Paidós, Buenos Aires,1996.
- KLEIN, M (1932) "Los efectos de las situaciones tempranas de ansiedad sobre el desarrollo sexual del varón". O.C. T. II. Ed. Paidós. Bs. As. 1996.
- KLEIN, M (1945) "El complejo de Edipo a la luz de las ansiedades tempranas". *Obras completas.* T I. Ed. Paidós.1996..
- KLEIN, M (1946) "-Notas sobre algunos mecanismos esquizoides" en
- KLEIN, M (1957) "Envidia y gratitud". En *Obras completas*. T. III. Ed. Paidós. Bs.As. 1987.
- KLEIN, M. (1961) *Relato del psicoanálisis de un niño*. O.C. T. IV Ed. Paidós. Bs. As. 3° edición. Bs. As. 1990.
- KLiMOVSKY, G. & SCHUSTER, F. G. (2000) (comp.) "Descubrimiento y creatividad en ciencia", Ediciones Eudeba. Bs. As. 2000.
- KLiMOVSKY, G. (1986) "Aspectos epistemológicos de la interpretación psicoanalítica", en Etchegoyen, H. *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*, Ed. Amorrortu. Bs. As. 1988.
- KLiMOVSKY, G. (2001) "Las desventuras del conocimiento científico (una inducción a la Epistemología". A Z. Editora - 5ª Edic. , Bs.As. 2001.
- KLiMOVSKY, G. (2004) "Epistemología y psicoanálisis" Volumen I: *Problemas de epistemología*. Volumen II: *Análisis del Psicoanálisis*. Ed. Biebel Bs. As. 2004.

- KUHN, T.S. (1980) *La estructura de las revoluciones científicas*, Ed. Fondo de Cultura Económica. México . 1980.
- LACAN, J. (1949) "El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica". *Escritos 1*. Madrid. Siglo XXI editores. 1997.
- LACAN, J. (1949) "El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica". *Escritos 1*. Madrid. Siglo XXI editores. 1997.
- LÁKATOS & MUSGRAVE (1978) *La crítica y el desarrollo del conocimiento científico*, Ed. Grijalbo. México. 1978.
- LANCELE, G. (1997) "El psicoanálisis y la investigación en escorzo desde una perspectiva clínica", en *Rev. Psicoanálisis. APdeBA. Vol XIX N°1/2 "Investigación en Psicoanálisis"*.
- LANDER, R. (2000), " *Transgénero o un más allá del género*" Ed. Cátedra, Venezuela, 1° edic. 2000.
- LAPLANCHE, J., PONTALIS, J.B. (1972) *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona. 1971.
- LEIBOVICH DE DUARTE, A. (2000) "Más allá de la información dada: Cómo construimos nuestras hipótesis clínicas", *Revista de la Sociedad Argentina de Psicoanálisis. N° 3* Ed. Stilograf. Bs. As.
- LEIBOVICH DE DUARTE, A.S. (1999) "Restos y Rastros del pasado. Historia y narrativa en psicoanálisis", en *Revista de la Sociedad Argentina de Psicoanálisis N°2.WGW y asoc.* Editora. Bs. As.
- LEVIN, R (2005) "La escena inmóvil", *La escena inmóvil, teoría y clínica psicoanalítica del dibujo*. Ed. Lugar. Bs. As. 2005.
- LEVÍN, R.E. (2001) "Acto fallido infantil y vocación psicoanalítica", *Revista Psicoanálisis. APdeBA. Vol XXIII. N°3 "Niñez, símbolos en juego*. Pags. 625-640. Ed. Publikar. Bs. As. 2001
- MAHLER, M.,(1949-1974) *Estudios 1: Psicosis infantiles y otros trabajos*. Ed. Marymar. Bs. As. 1984.
- MAHLER, M.S. Y otros (1975) *El nacimiento psicológico del infante human*, Ed. Marymar. Bs. As. ,1984.

- MALDAVSKY, D. (2000) "Erogeneidades, defensas y lenguaje: aportes al desarrollo de una metodología psicoanalítica de investigación", en *Revista Psicoanálisis. APdeBA. Vol. XXII, N°3. "Los caminos de Eros"*. Pags. 699-719. Ed. Publikar. Bs. As.
- MARTINEZ ROMAN PALOPOLI, M. (1999) "Histeria masculina". *Revista Devenir, Revista del Claustro de Candidatos de APdeBA, Año 8, N° IX, - Ed. MG Estudio de Comunicación.1999.*
- MELTZER, D. (1964). *Los estados sexuales de la mente*. Ed. Kargieman. Bs. As. 1974.
- MELTZER, D. (1965). *El proceso psicoanalítico*. Bs. As. Ediciones Lumen-Hormé, 1996.
- MELTZER, D. (1965). La relación entre la masturbación anal y la identificación proyectiva. *Revista de la Asociación Psicoanalítica Argentina*. Año 1967. Pág. 791-807.
- MELTZER, D. (1978) "Richard, semana a semana" en *Desarrollo kleiniano - Parte II*. Spatia Editorial - Bs.As. 1ª Edic. 1990.
- MELTZER, D. (1978) "El caso Schreber (el concepto de un mundo interno)". *Desarrollo kleiniano*. Ed. Spatia. Bs. As. 1990.
- MELTZER, D. (1996) *El proceso analítico*, Ed. Lumen Hormé. Bs. As., 4º edición, 1996.
- MOGUILLANSKY, R. (2001) "¿Qué se le discute a Freud –en especial al Freud teórico- cuando se lo caracteriza como un neurofisiólogo determinista que piensa con modelos físicos?". *Publicación interna en ateneo de APdeBA*. Mayo de 2001.
- MONEY-KYRLE, R. E (1971) "El objetivo del psicoanálisis". *International Journal of Psycho-analysis*. 1971, LII, 1.
- MONEY-KYRLE, R. E. (1968) "Desarrollo cognitivo". *International Journal of Psycho-analysis*. 1968. XLIX, 4.
- MORENO, Julio (2002): *Ser humano: La inconsistencia, los vínculos, la crianza*. Ed. libros del Zorzal. Bs. As. 2002.
- NAGEL, E. (1961) *La estructura de la ciencia. Problemas de la lógica de la investigación científica*, Ed. Paidós. 1º Edición. Bs As. 1981.

- NASIO, J. D. (2000), *Los más famosos casos de psicosis*. Ed. Paidós. Bs. As. 2001.
- "éditos en la vida de Freud", *Obras completas, Vol I*, Amorrortu editores. Bs. As. 1996 .
 Pags. 119- 156. Ed. Publika. Bs. As.
 Paidós. Bs. As. 1ª Edic. 1987. O.C. T. II. Ed. Paidós. Bs. As. 1996.
- "pequeño Hans)" – *Obras Completas. Vol X*. Amorrortu editores. Bs. As. 1996 .
- POPPER, K. (1967) *La lógica de la investigación científica*, Ed. Tecnos. Madrid. 1967.
- POZZI DE RIOS, M. A. (2005) "La imagen corporal en la histeria de conversión". *Revista Psicoanálisis de APdeBA*, Vol. 27 N°1/2- Ed. APdeBA. 2005.
- QUINODOZ, J. M. (1994) "Clinical facts or psychoanalytic clinical facts?", *Int. Journal or Psychoanalysis*, 75, 963- 978.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1956) *Diccionario de la lengua española*, Ed. Espasa Calpe, Madrid. 1956.
- REICHENBACH, H (1927), *The philosophy of space and time*, Nueva York, Dover, 1956.
- RIMOLDI, R. (2003) "Creencias e incertidumbres. Notas sobre la hermenéutica en psicoanálisis", *Publicación del XXV Simposio y congreso interno de A.P.de B.A.* Ed. Publicar. Bs. As.
- RÍOS, C.: RIMOLDI, R. & JOB, A. (1988) "Diálogo psicoanalítico: el problema de la base empírica" en *Reflexiones epistemológicas - Psicoanálisis- Rev. de A.P. de B.A.* Vol. X. N° 3. P. 537 – 557.
- SALOMÉ, L.A. (1916) "Anal" und "sexual". *El narcisismo como doble dirección*. Ed. Tusquets. Barcelona. 1982.
- SÁNCHEZ GRILLO, M del R. (2001). "El lugar del analista de niños y la transferencia sobre el objeto, sobre la palabra, sobre la imagen y sobre la acción", en *Revista V Jornadas de niñez y adolescencia APdeBA*. Pág. 337-344. Ed. Publika. 2001.

- SÁNCHEZ GRILLO, M del R. (2004). "Juego y "enactment" en psicoanálisis de niños", en *Revista Psicoanálisis APdeBA*. Vol. XXVI, N° 2. pág. 407-421. Ed. Publicar. Bs. As. 2004.
- SCAVINO, D. (1999) *La filosofía actual*, Paidós. Bs. As. 1999.
- SCHEFFLER, J. (1970) *Bases y condiciones del conocimiento*, Ed. Paidós. Bs. As. ,1970.
- SEGAL, H. (1985) *Melanie Klein* – Alianza Editorial – Madrid, 1ª Edic. , 1985.
- SHAPIRO, T. (1994) "Psychoanalytic facts from the editor's desk", *Int. Journal of Psychoanalysis*, 75,1225 – 1257.
- SPITZ, R.(1958) *El primer año de vida del niño*. Ed. Aguilar, Madrid, 4º Ed.,1972.
- STEINER, R. (1995) "¿Hermeneutics or Hermes-mess?", *Int. Journal of Psicoanálisis*. 1995.
- STERN, D. (1991), *El mundo interpersonal del Infante*. Ed. Paidós, Psicología Profunda , Bs. As., 1991, 1º Edición.
- STRACHEY, J. (1955). "Nota introductoria de la historia de una neurosis infantil". *Obras completas de Sigmund Freud*. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1996.
- TISCHKOVSKY PALANT, J. (1985) "Notas sobre fin de (algunos) análisis en los niños". en *Conjetural Revista Psicoanalítica*. Edic. Sitio - Bs. As. 1985.
- TUCKETT, D. (1993) "Some thoughts on the presentation and discussion of the clinical material of psychoanalysis" *Int. Journal of Psychoanalysis*, 74, 1175.
- VATTIMO (1995) *Más allá de la interpretación*, Ed. Paidós. Barcelona.1995.
- WAKSMAN de FISCH, F. (2003) "Controversias actuales acerca de la concepción de objeto en psicoanálisis", En *Revista Psicoanálisis*. Vol. XXV Controversias. Págs. 201-202. APdeBA .Ed. PubliKar. Bs. As. ,2003.
- WALLERSTEIN, R. S (1988) . "One psychoanalysis or many?" *Int. Journal of Psychoanalysis*. 69:5-21.

- WALLERSTEIN, R.S.; CA, M.V. & FONAGY, P. (1999) "Psychoanalytic research and the IPA: History, present status and future potential", *Int. Journal of Psychoanalysis*, 80, 91 – 104.
- WIDLÖCHER, D. (1994) "A case is not a fact", *Int. Journal of Psychoanalysis*, 75: 1233-1244.
- WIDLÖCHER, D. (2000). "O lugar da sexualidade infantil na cultura contemporânea". *Revista Latino-Americana de Psicanálise – FEPAL*, v. 4, n. 1. 2000.
- WIDLÖCHER, D. (2001 a) "La Place de la recherche clinique en psychanalyse", *Revue Francaise de Psychanalyse Numéro Hors Série, Courants de la psychanalyse contemporaine*. 2001.
- WIDLÖCHER, D. (2001 b) "Sobre la cuestión de la refutabilidad y la investigación clínica planificada en psicoanálisis". En " *Subjetividad y Procesos Cognitivos*" *Revista de UCES (Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales)* . Bs. As.2001.
- WINNICOTT, D. (1949) "La mente y su relación con el psiquesoma". *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Bs. As. 1999.
- WINNICOTT, D. (1971) *Realidad y juego*. Ed. Gedisa. Barcelona. 1979.
- WINNICOTT, D. (1977) *Psicoanálisis de una niña pequeña (The Piggie)*. Ed. Gedisa. Barcelona. 1980.
- YÁÑEZ CORTÉS, R. (1981) *Contribución a una epistemología del psicoanálisis*, Ed. Amorrortu. Bs. As. , 1º Edición. 1983.
- ZYSMAN, S. (1997), " Théories sexuelles infantiles et sexualité enfantine quelques aspects théoriques et cliniques de la sexualité, vus par un analyste d'enfants" En *Psychiatrie de l'enfant.*, XLI, 2, 1998, p.385 a 402.
- ZYSMAN, S. (2002). "Las teorías sexuales infantiles y el desarrollo cognitivo". Publicación interna de A.P.deB.A. Abril de 2002.
- ZYSMAN, S. (2003) "Infantile sexual theories and cognitive development". En *Psychoanalysis, from practice to theory* Jorge Canestri, Editor. Edit Collin Whurr, London, (marzo 2006).

ZYSMAN, S. (2005) Las Teorías como objetos. Una indagación
Psicoanalítica sobre la mente y las teorías. Ateneo Interno de
A.P.deB.A. martes 6 de agosto de 2005.

23-04-06